

«Согласовано»

Начальник Муниципального
казенного учреждения
«Управление образования
Исполнительного комитета
Муниципального образования
города Казани»


/И.А.Ризванов

« 26 » 03 2020 г.

«Утверждаю»

Директор Муниципального
бюджетного общеобразователь-
ного учреждения «Основная
общеобразовательная
школа №168 с продленным
днем обучения для детей
с заболеваниями


/А.А.Чекунова

« 26 » 03 2020 г.

Программа развития

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 168 с продлённым днём обучения для детей с соматическими заболеваниями» Авиастроительного района г. Казани на 2020-2025 годы

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 26.03.2020 г.

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 168 с продлённым днём обучения для детей с соматическими заболеваниями» Авиастроительного района г. Казани на 2020-2025 годы
Законодательная база для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка; • Конституция Российской Федерации, 12.12.1993 г.; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015. • Устав МБОУ «ООШ № 168»; • Образовательная программа МБОУ «ООШ № 168». • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» • Современная модель образования 2020; • Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования»; • Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2020 годы", • Муниципальная программа "Развитие образования в городе Казани на 2015 - 2021 годы"
Основные разработчики Программы развития	директор МБОУ «ООШ № 168», заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители ШМО.
Исполнители Программы развития	Педагогический совет МБОУ «ООШ № 168», Администрация школы, Ученический коллектив МБОУ «ООШ № 168»
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих переводу образовательного учреждения в новое качественное состояние.
Цель Программы развития	Общей целью программы является повышения качества предоставляемых образовательных услуг.
Задачи Программы развития	Стратегическими задачами программы на период 2020-2025 гг. являются: - создать в образовательном учреждении систему преемственного образования для всех участников образовательного процесса; - совершенствовать здоровье - берегающие условия образовательного процесса; - создать условия для развития информационной среды образовательного учреждения; - обеспечить раскрытие и развитие индивидуальных способностей обучающихся через реализацию ФГОС; организацию предпрофильного

	обучения; через дополнительное образование; - создать условия для повышения роли всех участников образовательного процесса в управлении школой.
Сроки реализации	Программные мероприятия охватывают 2020-2025 годы.
Принцип управления Программой, ответственные исполнители	Корректировка Программы осуществляется Советом МБОУ «ООШ № 168». Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителем директора по учебной работе, заместителем директора по воспитательной работе. Обсуждение и подведение промежуточных итогов проводится на педагогическом совете, методическом совете, совещаниях при директоре, общешкольных родительских собраниях.
Этапы реализации	Начало реализации Программы – сентябрь 2020 года Окончание реализации Программы – декабрь 2025 года Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – подготовительный: Разработка проектов, объединенных в Программу развития. Второй этап (2021–2024 учебные годы) – деятельностный. Реализация Программы развития, согласно обозначенных направлений. Третий этап (2024-2025 учебный год) – аналитико-обобщающий: Анализ, обобщение итогов деятельности по реализации намеченных проектов. Разработка новой Программы развития.
Прогнозируемые результаты реализации Программы развития	- разработана система преемственного образования всех участников образовательного процесса; - имеется положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся и педагогов; - созданы условия для использования информационных технологий на каждом уроке по всем предметам учебного плана; - информирование участников образовательного процесса и общественности осуществляется через электронный журнал, школьный сайт, телефонную связь, электронные средства коммуникации и связи; организовано предпрофильное обучение на основе сетевого взаимодействия ОУ с учреждениями СПО и ВУЗами; - обновлена система управления школой, возросла роль в управлении школой родителей и общественности; - наблюдается устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов, привлечение молодых специалистов; - удовлетворенность всех участников образовательного процесса предоставляемыми услугами.
Сайт школы в интернете	https://edu.tatar.ru/aviastroit/sch147/page2201.htm
Утверждение Программы	Решение педагогического совета школы. Протокол № 6 от 26.03.2020 года. Согласование с Учредителем.
Система организации контроля над выполнением Программы	Доклад директора образовательного учреждения на Педагогическом совете (один раз в год). Публичный доклад школы (ежегодно). Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет Совет школы, директор школы. Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный публичный доклад директора о деятельности школы.
Основные разделы Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы развития МБОУ «ООШ № 168». 2. Информационная справка о школе. 3. Характеристика образовательной среды. 4. Структура управления школы 5. Кадровый состав школы. 6. Методическая работа (Реализация Программы развития 2014-2018 г.) 7. SWOT-анализ образовательного процесса в МБОУ «ООШ № 168» 8. Концептуальные основы программы развития 9. Принципы реализации программы развития 10. Образовательная политика школы 11. Общая характеристика образовательной модели

- | | |
|--|---|
| | 12. Ресурсное обеспечение программы развития
13. Проект «Система подготовки педагогических кадров для реализации адаптированной образовательной программы»
14. Проект «Психологическое сопровождение учебного процесса для детей с РАС в условиях инклюзивного образования» |
|--|---|

2. Информационная справка о деятельности МБОУ «ООШ № 168»

Название по уставу: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 168 с продлённым днём обучения для детей с соматическими заболеваниями» Авиастроительного района г. Казани

Фактический адрес: 420127, Республика Татарстан, г. Казань, улица Годовикова, 8

Юридический адрес: 420127, Республика Татарстан, г. Казань, улица Годовикова, 8

Телефоны: 571-42-31 **Факс:** 571-42-31

E-mail: S168.Kzn@tatar.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 16Л01 № 00013001,

рег. № 5618 от 19.06.2014 г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 16А01, № 0000531,

рег. № 2764 от 04.07.2014 г.

тип ОУ Общеобразовательное учреждение

вид ОУ Основная общеобразовательная школа

МБОУ «ООШ № 168» расположено в Авиастроительном районе города Казани. Большинство семей обучающихся проживают в Авиастроительном районе города Казани.

Основным видом деятельности МБОУ «ООШ № 168» является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также МБОУ «ООШ № 168» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

3. Характеристика образовательной среды

Образовательная деятельность в МБОУ «ООШ № 168» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Образовательная среда школы характеризуется использованием средового подхода, при котором школа становится адаптивной к образовательным потребностям каждого учащегося. Средовой подход - это теория и технология опосредованного (через среду) управления образовательным процессом, в котором основной акцент делается на включение внутренней активности ребёнка, его самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Этот подход является особенно актуальным в отношении учеников с ограниченными возможностями здоровья, поскольку отражает переход от медицинской модели понимания проблем ребёнка с особенностями психофизического развития, при которой в основе подхода лежит триада «поражение-нарушение –дефект», а ключевым фактором является «борьба» с дефектом, к социальной модели, где ограничения ребёнка, проблемы развития, во многом обуславливаются окружающей средой. Средовой подход предполагает, что образовательная среда специальным образом конструируется, состоит из специальных средовых ресурсов. Организованная образовательная среда - это не отдельно взятые ресурсы, а средовые комплексы, где группы ресурсов тесно переплетаются и взаимодействуют, т.е. в соответствии с образовательной целью специальным образом организуется образовательное пространство, продумывается его наполнение и возможные виды деятельности, заданы основные установки, мотивы и правила поведения.

Образовательная среда школы обладает следующими значимыми характеристиками:

- личностно-ориентированная, развивающая, если обеспечиваемые ею влияния, условия и возможности стимулируют процесс развития ребёнка, учитывают его разнообразные потребности, интересы, способствуют жизненному самоопределению и самореализации;
- адаптивная, если в ней предусмотрены возможности и условия для успешного присвоения культурного опыта каждым ребёнком с учётом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, состояния здоровья и индивидуальных возможностей.

4. Структура управления школы

Органы управления, действующие в МБОУ «ООШ № 168»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «ООШ № 168»
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «ООШ № 168», в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «ООШ № 168» создано четыре методических объединения:

ШМО учителей гуманитарного цикла;

ШМО учителей естественно-научного цикла;

ШМО учителей начальной школы и воспитателей ГПД,

ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «ООШ № 168» действует Совет школы.

5. Кадровый состав школы.

В МБОУ «ООШ № 168» работает 31 педагог. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2019 году аттестацию прошли 7 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «ООШ № 168» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в МБОУ «ООШ № 168» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал МБОУ «ООШ № 168» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года МБОУ «ООШ № 168» готово перейти на применение профессиональных стандартов. Из 31 педагогического работника МБОУ «ООШ № 168» все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения - 2020 год.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/96,7 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/96,7 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/3,3 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/3,3 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 61 %
Высшая	1 человек/ 3,3 %
Первая	18 человек/ 58 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

составляет:	
До 5 лет	5 человек/ 16 %
Свыше 30 лет	3 человека/ 9,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 13 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 13%

Таким образом, МБОУ «ООШ № 168» полностью укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Уровень квалификации педагогических кадров за последние 5 лет остается стабильным и количество педагогов, успешно прошедших аттестацию неизменно растет. Средний возраст педагогов и стаж работы имеют тенденцию к омоложению и говорит о приходе в коллектив молодых специалистов и, одновременно с этим, о достаточной стабильности кадрового состава. Качественный анализ кадрового состава школы свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива МБОУ «ООШ № 168», что делает возможным решение всех совокупных задач настоящей Программы развития.

6. Методическая работа (Реализация Программы развития 2014-2018 г.)

В программе развития школы на 2014-2018 г.г. была разработана и реализована концепция школы, выполненная педагогическим коллективом в сотрудничестве с организациями, такими как ФГАОУ ВПО КФУ Институт психологии и образования Казанского федерального университета, ЧУ ДПО «Городской центр образования», ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова» (ИЭУП), ИРО РТ.

Концепция интеграционной школы позволила создать в учреждении специально организованную образовательную среду, дающую возможность всем ученикам, независимо от их особенностей развития, раскрыть свою индивидуальность и способности. Расположенные среди учебных помещений музыкальный зал, зал ЛФК, спортивный зал, сенсорная комната, музей интегрируют интеллектуальные и образные представления учеников школы в разнообразных областях знаний.

Подобная образовательная среда, с одной стороны, создает у ребенка ощущение защищенности, дома, которого многие современные дети лишены, с другой стороны изменяют роль педагога в школе: учитель для многих - это мастер, открывающий путь в жизнь, влюбленный в свое дело и передающий его ученикам. В такой ситуации ученик перестает работать ради оценивания взрослыми.

Данное устройство школы, реализация концепции интеграционной школы приводит к инновационным формам организации образовательного процесса, таким как проектная и исследовательская деятельность учащихся, использование дистанционных форм обучения для детей, находящихся дома во время болезни. Поскольку в интеграционной школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в структуру образовательной среды школы включается работа по охране здоровья обучающихся. Коллектив школы активно занимается не только поддержанием и укреплением здоровья, но и реабилитацией детей, имеющих ослабленное здоровье. Проводятся занятия по ЛФК, организуются занятия для спецмедгрупп, занятия кружков «Настольный теннис», «Общая физическая подготовка», «Эстрадная студия». Несмотря на то, что в школе 40% детей имеют проблемы со здоровьем, количество детей, не посещающих школу по болезни (вирусные, инфекционные, простудные заболевания), ежегодно снижается, а у многих учащихся с хроническими заболеваниями отмечается стойкая и продолжительная ремиссия основного заболевания.

Важным результатом деятельности школы стало развитие службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В здоровьесформирующей деятельности школы выделяются три аспекта:

- 1) создание здоровьесберегающей образовательной среды и применение здоровьесберегающих технологий;
- 2) пропаганда здорового образа жизни, воспитание «культуры здоровья»;
- 3) лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия.

Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения предполагают:

- обогащение содержания образования учебным материалом, раскрывающим пути физического, интеллектуального, духовно-нравственного совершенствования человека;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (динамические паузы, гармоничная гимнастика, занятия пластикой, специальные технологии ослабления напряжения зрения, чередование видов деятельности на уроках и т.д.);

-выполнение учащимися совместно с учителями исследовательских, творческих, информационных проектов по проблемам здоровьесбережения и экологии среды,

- проведение Дней Здоровья и т.д.

- разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения;

- проведение бесед с родителями по учету индивидуальных особенностей здоровья учащихся.

Психолого-педагогическая поддержка учащихся и создание здоровьесохраняющей психологически комфортной среды школы:

- создание условий максимальной психологической комфортности на уроках и во внеурочное время;

- учет индивидуальных особенностей психической деятельности (особенностей внимания, памяти, мышления) учащихся в планировании и организации обучения;

- организация коррекционно - развивающих индивидуальных и групповых занятий со специалистами службы психолого-педагогической поддержки Школы: психологом, логопедом, ресурсным педагогом.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что в школе создана и активно развивается интеграционная и здоровьесформирующая среда. Развитие школы предполагает дальнейшую систематизацию и интеграцию здоровьесформирующих воздействий, совершенствование здоровьесформирующей деятельности в выделенных направлениях, выявление и учет наиболее значимых факторов развития здоровья учащихся.

7.SWOT-анализ образовательного процесса в МБОУ «ООШ № 168»

<p>Внутренние факторы</p> <p>Внешние факторы</p>	<p>Сильные стороны (S)</p> <p>1.Стабильный опытный коллектив 2.Удобное расположение в инфраструктуре района 3. Уникальная специфика</p>	<p>Слабые стороны (W)</p> <p>1.Материально-техническая база, требующая значительной модернизации 2.Минимум ставок АУП и «прочих специалистов» в штатном расписании 3.Контингент обучающихся сложных социальных слоев 4.Отсутствие источников дополнительного финансирования</p>
<p>Возможности (O)</p> <p>1.Увеличение контингента 2.Формирование уникальной модели инклюзивного обучения</p>	<p>SO Стратегические опции</p> <p>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</p> <p>1.Расширение сфер деятельности школы (инклюзивные классы, дошкольное образование) 2. Создание ресурсного центра на базе школы</p>	<p>WO Стратегические опции</p> <p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</p> <p>1.Привлечение дополнительных инвестиций 2.Расширение штатного расписания за счёт повышения РИС благодаря увеличению контингента</p>
<p>Угрозы (T)</p> <p>1.В условиях Ф3-83 вероятно низкая рентабельность 2. Объективное «старение» педагогического коллектива</p>	<p>ST Стратегические опции</p> <p>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1.Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий 2.Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в</p>	<p>WT Стратегические опции</p> <p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1.Расширение спектра предоставляемых услуг для жителей микрорайона 2. Увеличение контингента до проектной мощности</p>

8. Концептуальные основы программы развития

Программа развития составлена на основании ряда международно-правовых и национальных документов, утверждающих право каждого индивидуума на образование, и право получить такое образование, которое не дискриминирует его ни по какому из признаков, будь то половая, расовая, религиозная, этническая или языковая принадлежность, состояние здоровья, социальное происхождение, социально-экономическое положение, наличие статуса беженца, иммигранта и т.п. Права детей на развитие, получение адекватного их психофизическим и личностным особенностям образования и профессиональной подготовки признаны международными стандартами прав человека, и содержатся в таких международно-правовых документах, как: -

- Всеобщая декларация прав человека (1948)
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989)
- Всемирная декларация ООН об образовании для всех (1990)
- Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993)
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994)
- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006) и другими международными законодательными актами. Саламанкская декларация фиксирует, что
 - каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний
 - каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности
 - лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

В статье 28 Конвенции ООН о правах ребенка указывается, что «государства участники поощряют развитие различных форм среднего образования», что позволяет создавать уникальную и неповторимую среду и систему образовательного учреждения;

В статье 6 Конвенции о правах ребенка фиксируется, что «... государства участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом – будущее любого общества»;

Статья 24 Конвенции ООН о правах инвалидов прямо соотносит право лиц с инвалидностью на образование с обеспечением реализации этого права через инклюзивное образование на всех уровнях, и обучение в течение всей жизни, а также подчеркивается антидискриминационный, развивающий и личностно-ориентированный, гуманистический характер такого образования.

Развивая конституционные положения о равноправии граждан и общедоступности образования, Закон Российской Федерации "Об образовании" (ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании») гарантирует получение образования всеми гражданами, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости (п.1 ст.5), а также закрепляет в качестве принципа государственной политики "адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников" (п. 3 ст. 2 Закона).

МБОУ «ООШ № 168» видит свою миссию в воспитании личности обучающегося, готового делать осознанный и ответственный выбор, готового к самообразованию, обладающего коммуникативной, социальной, информационной и технологической компетентностью.

Обучающийся, обладающий вышеперечисленными компетентностями, способен к успешной социализации в условиях современной экономики, характеризующейся быстрой сменой технологий, динамичным развитием социальных отношений.

Выполнение своей миссии школа видит в выборе приоритетной идеи - идеи преемственного образования.

Образование в образовательном комплексе строится на принципах гуманизма, преемственности, индивидуализации образовательного процесса, открытости и системности. Оно должно просматриваться через преемственность деятельности школы с дошкольными отделениями, охватывая все субъекты образовательного процесса. Исходя из этого, основной стратегической целью Программы развития 2020-2025 гг. является создание и развитие комплекса условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг и социализации учащихся в обществе.

Задачи по реализации цели на период 2020-2025 гг.:

- создать в ОУ систему непрерывного образования для всех участников образовательного процесса;
- совершенствовать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- создать условия для формирования информационной среды образовательного комплекса;
- обеспечить раскрытие и развитие индивидуальных способностей личности обучающихся через реализацию ФГОС;
- организацию предпрофильного обучения через дополнительное образование;
- создать условия для повышения роли всех участников образовательного процесса в управлении школой. Планируемым результатом от реализации программы развития можно считать:
- система преемственного образования всех участников образовательного процесса;
- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся и педагогов;
- создание условий для использования информационных технологий на каждом уроке по всем предметам учебного плана;
- развитие технической оснащенности рабочих мест;
- информирование участников образовательного процесса и общественности через телефонную связь, школьный сайт, электронный журнал.
- организация предпрофильного обучения на основе сетевого взаимодействия школы с учреждениями СПО и ВУЗами;
- обновленная система управления школой, возросшая роль в управлении школой родителей и общественности;
- рост профессиональной компетентности педагогов, привлечение молодых специалистов;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса предоставляемым услугами.

9. Принципы реализации программы развития

Образовательная среда рассматривается как некое пространство возможностей и выборов личности. Важнейшей характеристикой ее является переход от манипулирования учеником как объектом педагогического воздействия к созданию условий для развития ребенка как самоценной личности, субъекта образовательной деятельности.

В качестве одного из направлений развития определяем создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика. Такая среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализовать себя

как субъект собственной жизни, деятельности, общения и самосознания с учетом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей. Для этого приоритетным в деятельности школы и каждого учителя должен стать ресурсный подход, который ориентирует на то, что в школе должен присутствовать ребенок с его возможностями и желаниями, потребностями и мотивами, радостями и тревогами, удачами и неудачами. Характер развития определяется самим учеником. Его активность при этом выражается в двух направлениях: приспособлении к внешним воздействиям и креативности, позволяющей субъекту на основе индивидуального опыта, своих возможностей находить выход из сложившейся ситуации и тем самым развивать личностный потенциал. При таком подходе знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становятся средством развития личности и, следовательно, могут варьироваться в образовательном процессе.

Нами сформулированы следующие принципы, исходя из учета тенденций развития образования, специфики деятельности школы:

Принцип синергетического подхода, в рамках которого самоуправляемое развитие социальной системы (школы как социально-педагогической системы) предстает в виде системы изменений, которые организованы ею относительно становления нового качества и ведут к росту динамичности, активности социальной системы в целом и ее отдельных компонентов. Школа характеризуется открытостью: между школой и ее окружением существует взаимосвязи.

Принцип гуманитарно-культурологического подхода предполагает осуществление образования в контексте мировой, национальной культуры; возвращение образовательного процесса к человеку как основному предмету и цели, насыщение содержания образования проблемами человека; организацию образования как жизнедеятельности учителей, учащихся и их родителей, поддержку индивидуальности и самобытности ребенка, содействие развитию его субъектных свойств; существенное повышение культуры учителей и родителей учащихся. В образовательном процессе необходимо обеспечить введение в учебные планы мировоззренческих и человековедческих личностнообразующих курсов, интегрирующих знания о мире и месте человека в нем; духовно – личностную направленность каждого учебного предмета, когда основной целью своей работы педагог считает не овладение учащимися определенной суммой знаний и специальных умений, а развитие эмоционально – нравственной сферы личности; гуманитаризацию естественно – научного образования, которая возможна в случае ориентации на раскрытие гуманитарных аспектов естественно – научных дисциплин путем включения в содержание образования проблем человека и его деятельности, механизмов познания, поведения ученого в отстаивании научной истины, его гражданской позиции в связи с экологическими проблемами и неоднозначными результатами для общества, научно – технического прогресса; изменение целевых ориентиров на каждом конкретном уроке, направленность на раскрытие социальной, практической и личностной значимости изучаемого содержания учебного материала.

Принцип личностно-деятельностного подхода заключается в приоритетности личностно – смысловой сферы школьника, учителя в образовательном процессе. Миссия школы состоит в создании условий для возникновения у ребенка особой позиции по отношению к осваиваемому им знанию. В образовательном процессе необходимо обеспечить поддержку индивидуальности ребенка; создание условий для удовлетворения образовательных, культурных потребностей учащихся, для выбора содержания и направлений получения образования; содействие в развитии способов самореализации личности; поощряющий, стимулирующий характер взаимодействия учителя и учащихся. Кроме того, данный подход предполагает включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс и культивирование уникального опыта ребенка. Очень важным является признание ценности совместного опыта, ценности взаимодействия. Данный подход ориентирует процесс образования на постановку и решение самими школьниками конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и др.) И последнее: личностно-деятельностный подход предполагает изменение позиции педагога – информатора (контролера) на позицию координатора, что означает организацию такого взаимодействия в системе «учитель – ученик», в котором школьник осуществляет самоуправление обучением.

Принцип рефлексивного подхода – одна из главных идей современного образования. Рефлексивная культура характеризуется готовностью и способностью человека творчески осмысливать и преодолевать проблемно – конфликтные ситуации; умениями обретать новые смыслы и ценности; умениями адаптироваться в непривычных межличностных системах отношений; умениями ставить и решать неординарные практические задачи учащимся как открытыми системами.

Принцип диалогического подхода. Диалог создает оптимальные предпосылки для развития положительной мотивации к учению у ребенка, обеспечивает формирование личности, самостоятельности и ответственности, стимулирует раскрытие творческих потенциалов субъектов. Чтобы диалогическое воздействие

действительно стало развивающим, необходима проблематизация взаимодействия обучающихся и обучаемых (содержание взаимодействия должны составлять проблемы и нерешенные вопросы). Поэтому задача учителя – не внедрить норматив, а согласовать его с субъектным опытом школьника, что предполагает диалог между учителем и учащимися как открытыми системами.

Принцип открытости образовательной среды проявляется во взаимосвязи школы с окружающей средой. Проблема открытости является ключевой при постановке и решении задач школьного управления. При непосредственной организации образовательного процесса в школе ориентация на «открытость» должна срабатывать на всех уровнях школьной системы, как по вертикали, так и по горизонтали.

Принцип творчества. В школе новая образовательная стратегия заключается не в трансляции ребенку некоторой суммы культурных знаний, а в развитии его авторской позиции в культуре. Главным моментом считаются не способности человека, а его мотивация и жизненные цели. Поэтому усилия педагогов должны быть направлены на помощь ученику в обретении личностных смыслов, на развитие тех способностей, которые нужны для успешного продвижения к цели, поставленной самим человеком. Для реализации процесса творчества необходимо прежде всего рефлексивное (со стороны) видение учащимися целесообразности своих действий и их оснований, что предполагает постоянное инициирование учителем ее в образовательном процессе. Создание учителем банка разнообразных учебно – творческих задач с целью их использования как условий для развития различных компонентов творческих способностей личности: формулировать проблему, находить нужную информацию, переносить ее и применять в условиях задачи; генерировать идеи и выдвигать гипотезы; давать оценочные суждения; обобщать и свертывать мыслительные операции; трансформировать задания; осуществлять широкий перенос знаний и умений. Принцип творчества предполагает создание условий для схематизации заданий, а также использование групповых методов развития творческих способностей: мозговой атаки, деловых игр и др.

Принцип приоритетности положительной обратной связи связан с критериями оценки деятельности школы. В качестве конкретных показателей, позволяющих анализировать и оценивать лично – смысловое отношение школьника, используем непосредственный интерес учащегося к предмету в целом; оценку ребенком социальной и практической значимости учебного предмета; оценку учеником роли той или иной учебной дисциплины в его планах на будущее; эмоциональный комфорт при предъявлении ученику нового для него знания или вида работы, при возникновении трудностей, сомнений и пр.; отсутствие «ошибкобоязни» в условиях выражения собственного мнения, точки зрения, возникшего сомнения; потребность в использовании и позитивном преобразовании своего опыта познавательной деятельности; потребность в преодолении привычных шаблонов репродуктивного воспроизведения материала.

Принцип интегративности образования. Создание условий для освоения учащимися реалий человеческой практики, материальной и социальной, должно стать одной из главных задач. Особое место занимает проектное обучение, а также использование общенаучных методов познания и обучение этим методам учащихся (наблюдение, гипотеза, эксперимент) и использование их на факультативных занятиях, элективных курсах, в кружках и творческих объединениях.

10. Образовательная политика школы

Принцип проектирования педагогической технологии в системе лично – ориентированного обучения предполагает формулировку диагностической цели обучения в действиях учащихся; определение уровня личностного развития учащихся; определение уровня и качества программно – методического обеспечения учебного предмета; структурирование содержания материала учебного курса по стержневым линиям; построение процесса обучения (планирование) на основе учета уровня развития учащихся класса; индивидуализация педагогической технологии за счет выбора лично значимых, хорошо освоенных и адекватных индивидуально стилю методов и приемов обучения.

Принцип открытости образовательной среды школы предполагает взаимосвязь ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями школы с объектами и субъектами внешней действительности, которые тоже являются открытыми системами. В этой связи важно, что школа становится открытым культурным социально – педагогическим центром.

Принцип педагогической поддержки рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на самостановление ребенка как индивидуальности и представляющая процесс совместного определения со школьником его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему

сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах.

Принцип гуманизации предполагает, что педагог ставит ученика в позицию полноправного субъекта учения, создавая тем самым условия для его творческой самореализации; групповая работа в школе сочетается с индивидуальной и особое внимание уделяется развитию индивидуального стиля деятельности ребенка.

Принцип вариативности предполагает, что должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов.

11. Общая характеристика образовательной модели

Основу модели составляют ступени среднего образования: начальная школа, основная школа.

Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. Для нее в качестве приоритетной определена цель развития личности школьника на основе ведущей деятельности: эффективное психическое развитие, формирование способности младшего школьника к саморазвитию и самовоспитанию; социализация ребенка; развитие разных видов деятельности, формирование общей культуры и эрудиции ребенка, подготовка к дальнейшему образованию.

На ступени основной школы особое внимание акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов. Достаточно устойчивый познавательный интерес позволяет школьнику на этом этапе образования определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его профессиональное самоопределение.

Основу образовательного процесса должна составить ориентация педагогов на учебные и личностные возможности учащихся, их непрерывное наращивание. При этом ФГОС является определяющим в построении образовательного процесса в школе. На первый план должны выдвигаться цели развития личности, а предметные знания и умения рассматриваются как средства их достижения.

Исходя из целей работы школы, приоритетных проблем, содержание образовательного процесса будет представлено следующими аспектами:

Первый аспект – диагностика учебных и личностных возможностей учащихся, которая должна осуществляться по следующим шести блокам.

1. Личностно – смысловое отношение детей к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности (непосредственный интерес к предмету в целом; оценка ребенком социальной значимости

изучаемого предмета; оценка учеником роли той или иной дисциплины в его планах на будущее; потребность в использовании и позитивном преобразовании своего опыта познавательной деятельности: способов учебной работы, накопленных знаний).

2. Интеллектуальная культура школьника, проявляющаяся в следующих показателях: потребность в овладении метазнаниями; наличие знаний о приемах и средствах усвоения учебного материала, знания о приемах умственной деятельности; умение анализировать содержание и структуру текстов любого вида, учебных заданий; умение выделять главное в определениях, задачах, теоремах; умение классифицировать познавательные объекты; умение сравнивать познавательные объекты.

3. Культура учебной деятельности, проявляющаяся в следующих показателях: наличие знаний о структуре учебной деятельности; умение осуществлять целеполагание; умение планировать свою деятельность; умение организовывать свою деятельность; умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

4. Коммуникативная культура, проявляющаяся в показателях: владение монологической (письменной и устной) речью; умение осуществлять диалог.

5. Самостоятельно выработанные школьниками способы учебной работы, в которых представлены усвоенные в обучении приемы работы с материалом и результаты накопления ребенком собственного опыта: преобладающая ориентация детей на отдельные признаки изучаемых явлений или на системы признаков того или иного предмета; преобладающая ориентация на определенный способ фиксации информации (схематический, графический, знаково-символический и др.).

6. Обученность учащихся: уровень усвоения учебного материала; успеваемость. Ориентация на этот аспект предполагает овладение каждым учителем методами диагностики по выделенным выше показателям и их широкое использование в процессе совместной деятельности с учащимися. Важно также, чтобы включение этих методов в непосредственный образовательный процесс обеспечивало учащимся возможность при изучении каждого учебного предмета познавать свой потенциал.

Второй аспект - развитие личностно - смысловой сферы школьника. Этот аспект предполагает выделение в содержании учебного материала вопросов, касающихся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого содержания.

Такой подход ориентирует учителей на выделение в учебном материале проблем Человека и его Жизни.

Третий аспект - обеспечение профессионального и личностного самоопределения учащихся.

Четвертый аспект - сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Пятый аспект - реализация федерального государственного образовательного стандарта. Следует отметить, что при усвоении ФГОС первостепенное значение будут иметь учебные возможности учащихся. В связи с этим урок будет вариативным, гибким, динамичным, ориентированным на общее развитие учащихся: в целях урока акцент будет сделан не только на знаниях и умениях, которые должны усвоить учащиеся, а, прежде всего, на развитии личностно - смысловой сферы учащихся, их интеллектуальной, коммуникативной культуры, а также культуры учения; учащиеся должны включаться в постановку целей учебного занятия; познание учащимися нового материала будет осуществляться на основе включения субъектного опыта учащихся в содержание урока.

Шестой аспект - обеспечение самореализации учащихся в различных видах учебной и социальной деятельности.

12. Ресурсное обеспечение программы развития

1. Нормативно – правовое:

- заключение договоров с профессиональными учреждениями, составление годовых планов взаимодействия; □ разработка рабочих программ педагогов;
- ежегодная корректировка Образовательной программы школы;
- корректировка должностных инструкций всех работников ОУ;
- разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию проекта.

2. Методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение по ФГОС;
- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное образование в рамках социально-гуманитарного и универсального профилей;
- включение различных электронных систем обучения в образовательный процесс.

3. Информационно-аналитическое:

- анализ деятельности школы по развитию системы преемственного образования;
- информирование всех участников учебно-воспитательного процесса о результатах создания системы преемственного образования через выступления на заседаниях педагогического совета школы; семинарах и конференциях различного уровня;

4. Мотивационное:

- Нематериальные поощрения педагогов и других работников школы;
- стимулирование педагогов через выплату стимулирующих доплат.

5. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей, обучение педагогов в ВУЗах, магистратуре.

6. Организационное:

- составление учебного плана и расписания;
- составление графиков работы по отработке системы преемственного образования.

7. Материально – техническое:

- наличие достаточной базы компьютеров для учащихся и для педагогов;
- свободный доступ к сети Интернет;
- оснащение учебных кабинетов информационными средствами обучения;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

8. Направления по реализации системы преемственного образования:

- нормативно-правовое обеспечение;
- взаимодействие с дошкольным отделением школы;
- деятельность в рамках преемственности между ступенями обучения;
- взаимодействие с учреждениями профессионального образования в рамках непрерывного образования обучающихся;
- непрерывное образование педагогических и руководящих кадров;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов;

9. Управление системой непрерывного образования.

- Управление системой непрерывного образования в школе осуществляется согласно структуре системы управления в МБОУ «ООШ № 168» в соответствии с основными направлениями.

13. Проект «Система подготовки педагогических кадров для реализации адаптированной образовательной программы»

С принятием стандартов ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью, в стране появилась новая философия инклюзии, которая заключается в том, что необучаемых детей не существует. Проводниками новой философии становятся, прежде всего, педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями. Без специально подготовленных педагогов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) реализация ФГОС просто невозможна. Овладение профессиональными компетенциями, позволяющими работать с такими категориями детей, становится одним из ключевых условий реализации ФГОС как в общеобразовательных так и в специальных коррекционных образовательных организациях.

1. Актуальность проекта

С 1 сентября 2017 года в 1 классе МБОУ «ООШ № 168» обучаются дети, которым ПМПК рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью (вариант 1) и для детей с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1 и 8.2). Для данной категории учащихся в школе были разработаны АОП и индивидуальные учебные планы. Для того чтобы успешно реализовать данные адаптированные программы, необходимо не только материально-техническое, но и кадровое обеспечение.

Учитывая теоретические разработки по вопросу развития профессионализма учителя, необходимо спланировать деятельность учителя в рамках системы повышения квалификации, в рамках системы прохождения аттестации и в рамках системы развития и обучения персонала на рабочем месте. Развитие профессионального мастерства может быть активизировано как внутренними мотивами работников, так и внешними.

2. Цель и задачи проекта

2.1 Цель проекта

Повышение профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения до уровня, необходимого для реализации адаптированной образовательной программы.

2.2 Задачи проекта:

1. Изучить нормативно-правовую, методическую, психолого-педагогическую базу по вопросу подготовки педагогических кадров к реализации АООП
2. Разработать программу профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения до уровня, необходимого для реализации адаптированной образовательной программы.
3. Внедрить программу подготовки педагогов для реализации АООП в работу образовательного учреждения и обеспечить образовательное учреждение педагогическими кадрами, готовыми реализовать АООП.

3.Целевая группа проекта: педагоги МБОУ «ООШ № 168» Авиастроительного района г. Казани

4. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники – *учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования* должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Ассистент (помощник) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

5. Кадровые условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС.

Образовательная организация, реализующая АООП НОО для обучающихся с РАС, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с РАС, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с РАС.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы с детьми с РАС (вариант 8.1.) должны иметь квалификацию/степень бакалавра или магистра. Предусматривается:

1. бакалавр по направлению «Педагогика» должен получить образование по магистерским программам в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии] или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

2. бакалавр по направлениям «Педагогическое образование» «Психолого-педагогическое образование» должен получить: один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии] или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», либо квалификацию учителя-сурдопедагога; учителя-тифлопедагога; логопеда; учителя-олигофренопедагога по направлению специальное дефектологическое образование;

3. по специальностям тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагоги, которые реализуют основную образовательную программу (вариант 8.1.), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее:

а) получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению педагогическое образование (соответствующего профиля подготовки);

б) получение специальности «Начальное образование» (квалификация — учитель начальных классов).

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В варианте 8.1. для работы с обучающимися с РАС необходим **тьютор**. Уровень его образования должен быть не ниже степени/квалификации **бакалавра**:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с РАС в штатное расписание образовательной организации может быть включен **ассистент (помощник)**, имеющий образование не ниже общего среднего и прошедший соответствующую программу подготовки к работе с детьми.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 8.2. АООП НОО для образования обучающихся с РАС должны входить учителя-дефектологи, тьютор, ассистент (помощник), воспитатели, учителя-логопеды, специальные психологи или педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники.

В процессе реализации АООП НОО (вариант 8.2.) для обучающихся с РАС (в условиях обучения в одном классе с обучающимися без ограничений возможностей здоровья) образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации ПМПК) участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с РАС в штатное расписание образовательной организации может быть включен ассистент (помощник), имеющий образование не ниже общего среднего и прошедший соответствующую программу подготовки к работе с детьми.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с РАС для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

6. Повышение квалификации педагогов и профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья – необходимые условия готовности педагогов к реализации АООП.

Педагог, готовящийся работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций: признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения; направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата; осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии; понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат и др.

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья — готовность к оказанию помощи. Известный психолог Х. Хекхаузен указывал, что «под оказанием помощи, альтруистическим, или просоциальным, поведением могут пониматься любые направленные на благополучие других людей действия». Психологи считают, что готовность к помощи у

разных людей неоднородна. Чем выше уровень эмпатии, ответственности, заботливости, тем выше уровень готовности к помощи. Готовность к помощи у человека развивается при соответствующих условиях.

Таким образом, профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах. Не каждый педагог, работающий в общеобразовательном учреждении с нормально развивающимися детьми, способен к работе с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Обеспечение кадровых условий - одно из основных направлений деятельности образовательной организации при внедрении ФГОС. Решение данных вопросов прорабатывается с учетом приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), а также с учетом приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Повышение квалификации возможно несколькими путями. Прежде всего, это курсы повышения квалификации сотрудников образовательных организаций по направлениям модернизации системы образования. В настоящий момент основным таким направлением является внедрение ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ

Особое направление повышения квалификации составляют взаимопосещения специалистов различных образовательных организаций, формирование региональных, районных, межинституциональных методических объединений, создание ресурсных центров на базе ведущих специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Тематикой работы в рамках такого взаимодействия могут стать вопросы практической разработки документации, организации процесса обучения, воспитания или коррекции развития ребенка, обмен и обсуждение конкретных методических разработок.

Другим перспективным направлением повышения квалификации можно считать внутришкольные мероприятия. Для их организации необходимо выявить потребности в обучении на основании оценки персонала, что позволяет:

- оценить уровень профессиональной компетенции; - охарактеризовать основной «разрыв» в компетенциях сотрудников между настоящим и требуемым для эффективной работы уровнями;
- сформировать перечень знаний, навыков, которыми необходимо овладеть;
- выявить убеждения, мешающие эффективно работать.

7. Программа проектных мероприятий

	Комплекс мер	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
	Этап 1			
	Создание творческой группы для разработки программы	Образовательное учреждение	Май	Зам. директора по УВР
	Организация работы педагогов в группе.	Образовательное учреждение	Август	Зам. директора по УВР
	Изучение нормативно-правовой базы	Образовательное учреждение	Август	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации. Оценка профессиональных затруднений. Проектирование индивидуальной методической работы.	Образовательное учреждение	Август	Заместитель директора по УВР, руководители МО, психологическая служба
	Создание программы по повышению уровня профессионального мастерства членов педагогического коллектива	Образовательное учреждение	Май-август	Зам. директора по УВР
	Этап 2			

	Введение в действие программы повышения профессионального мастерства педагогов для реализации АОП	Образовательное учреждение	Сентябрь.	Зам. директора по УВР
	Повышение квалификации педагогических кадров	Образовательное учреждение	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
	Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации АОП через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов ОУ	Образовательное учреждение	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
	Проведение педагогических советов, проблемных, методических семинаров, включающих вопросы введения и реализации ФГОС ОВЗ:	Образовательное учреждение	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
	Текущий мониторинг качества реализации АОП и, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий.	Образовательное учреждение	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
	Организация и проведение методических семинаров, круглых столов, конференций.	Образовательное учреждение	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
	Организация индивидуальных консультаций педагогов по вопросам реализации АООП	Образовательное учреждение	В течение учебного года	Руководители ШМО
	Систематизация и обобщение результатов собственной методической работы. Самоанализ педагогической деятельности.	Образовательное учреждение	Май	Зам. директора по УВР Руководители ШМО, педагоги ОУ
Этап 3				
	Анализ результатов реализации программы	Образовательное учреждение	Май	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
	Выявление и обобщение позитивного опыта работы учителей.	Образовательное учреждение	Май	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
	Определение дальнейших целей по реализации АОП	Образовательное учреждение	Май	Зам. директора по УВР Руководители ШМО

9. Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Реализация права педагогических работников на систематическое повышение квалификации (1 раз в 3 года)
2. Повышение активности педагогов через самообразование, выступление на семинарах, круглых столах, конференциях, мероприятиях с обобщением опыта работы.
3. Обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными кадрами для реализации АОП.

1. Проект «Психологическое сопровождение учебного процесса для детей с РАС в условиях инклюзивного образования»

Принятие Федерального закона «Об образовании в РФ» и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) гарантирует возможность получения образования каждому ребенку с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Согласно статье 79 закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: «Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП). В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися». Для преодоления трудностей в освоении АООП, социальной адаптации и социализации обучающихся с РАС осуществляется их психологическое сопровождение. Основные направления психологического сопровождения (поддержки) обучающихся с РАС:

- Помощь в овладении содержанием АООП, включая создание специальных образовательных условий.
- Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций. Психологическое сопровождение (поддержка) обучающихся с РАС регламентируется программой коррекционной работы образовательной организации. Психологическое сопровождение обучающихся с РАС и коррекционная работа – не изолированный блок работы, а составная часть всего образовательного процесса. Коррекционная работа вплетается и пронизывает весь образовательный процесс и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Коррекционная работа в процессе внеурочной деятельности осуществляется в ходе реализации:
 - коррекционных курсов в индивидуальной, подгрупповой, малой групповой и групповой формах (коррекционно-развивающая область);
 - программ дополнительного образования (студии, кружки, секции);
 - внеурочных внутришкольных мероприятий (праздники, концерты, творческие и спортивные акции);
 - внешкольных мероприятий (экскурсии, прогулки, походы).

Одним из основных условий ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС) является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. Необходимым условием, обеспечивающим получение детьми с РАС качественного начального образования, продвижение в социальном и личностном развитии, является применение разнообразных организационных форм образовательного процесса и моделей психолого-педагогического сопровождения, при которых педагогические работники получают возможность учитывать специфику типичных трудностей обучающихся с РАС. В требованиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ закреплена необходимость обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения ученика с РАС на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации.

Основная часть.

Целью психологического сопровождения является создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, оказание системной комплексной психологической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи психологического сопровождения:

1. Определение (выявление) индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС.
2. Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации учащихся в школе и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК.
3. Оказание помощи в адаптации, социализации обучающихся с РАС.
4. Индивидуализация содержания, организации и методов образования и коррекционной помощи – разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ (АОП) и/или индивидуальной программы (плана) психолого-педагогического сопровождения. Данная задача включает определение содержания, направлений, форм, эффективных методов и технологий при осуществлении комплексной психолого-педагогической помощи детям с РАС в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
5. Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС.

6. Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям (законным представителям) обучающихся с РАС.

7. Мониторинг динамики развития обучающихся с РАС и успешности в освоении АООП и/или АОП, корректировка коррекционных мероприятий.

Принципы психологического сопровождения

Деятельность специалистов службы психологического сопровождения основывается на следующих принципах:

- Соблюдения интересов ребенка – вся деятельность междисциплинарной команды должна быть сфокусирована на ребенке и в интересах ребенка.

- Системности – обеспечивает системный комплексный подход специалистов различного профиля, а также родителей (законных представителей) к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

- Непрерывности – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность и преемственность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи – обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с РАС выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевод) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

- Вариативности – предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные особенности в психическом и (или) физическом развитии.

В основу психологического сопровождения обучающихся с РАС заложен деятельностный подход, осуществление которого предполагает:

- Вариативность и индивидуализацию содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с РАС, обеспечивающие развитие собственного потенциала, познавательных мотивов, расширение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в этих областях, успешную социализацию и адаптацию.

- Признание того, что развитие личности обучающихся с РАС зависит от характера организации доступной им познавательной, речевой, предметно-практической и учебной деятельности.

- Придание результатам образования социально и личностно значимого характера.

- Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение академических результатов, но и, прежде всего, жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности. Необходимо отметить, что в рамках нового стандарта впервые нормативно закрепляются требования к дифференцированным уровням образования внутри категории детей с РАС (варианты 8.1; 8.2; 8.3 и 8.4). Это позволяет образовательной организации осуществлять образовательный процесс и психологическое сопровождение (поддержку) дифференцировано: с учетом общих и специфических особых образовательных потребностей для отдельных категорий обучающихся с РАС.

Для эффективного психологического сопровождения обучающихся с РАС необходимо соблюдение ряда условий:

- Подготовка, обучение педагогических работников школы.

- Создание на базе школы службы психолого-педагогического сопровождения. В зависимости от потребностей ребенка и возможностей школы такая служба может включать специалистов различного профиля: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, социального работника, педагогов дополнительного образования. Отечественный и зарубежный опыт обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра показывает, что только целенаправленная и организованная на междисциплинарной основе работа учителей и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения позволяет достигать положительных результатов в обучении и социализации обучающихся с РАС.

- Организация сетевого взаимодействия с другими учреждениями. Сетевое взаимодействие может быть направлено на получение ребенком с РАС необходимых услуг психологического сопровождения, дополнительного образования, медицинских и социальных услуг.

- Подбор и создание необходимой для ребенка формы организации образования (в соответствии с его потребностями, возможностями организации и запросом родителей).

Образование детей с РАС может быть организовано в:

- инклюзивном классе;

- инклюзивном классе с поддержкой в ресурсном классе;

- классе для обучающихся с другими ограничениями здоровья (коррекционном классе);

- классе для обучающихся с РАС.

Опыт обучения детей с РАС показывает, что во многих случаях, например, при организации образования в форме инклюзии, необходима:

- индивидуализация планируемых результатов и системы оценки достижения планируемых результатов;
- адаптация программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности из-за особых образовательных потребностей каждого учащегося с РАС.

- Организация коррекционной работы на основе разработанной организацией программы, включающая: разработку индивидуальной коррекционной программы / программы психолого-педагогического сопровождения для обучающегося с РАС; создание различных форм коррекционно-развивающей работы: индивидуальной, малой групповой, подгрупповой, групповой.

- Организация работы с родителями обучающегося с РАС.

- Подготовка всех участников образовательного процесса к появлению ребенка с РАС в классе.

- Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

- Организация взаимодействия с ПМПк, обеспечивающего адекватный выбор образовательного маршрута для обучающегося с РАС.

- Организация взаимодействия с ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС с целью методической поддержки школы в вопросах обеспечения образования и психологического сопровождения обучающихся с РАС.

Деятельность организации по обеспечению необходимых условий включает:

- Подготовку необходимых локальных актов, закрепляющих основные положения по реализации инклюзивной практики. Например, «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме школы» (ПМПк), «Положение о коррекционно-развивающей работе», «Положение об адаптированной образовательной программе».

- Разработка АООП НОО обучающихся с РАС. Данная программа войдет в качестве структурного компонента в основную образовательную программу организации.

- Изучение специалистами образовательной организации ФГОС НОО, включая специальные требования к обучению разных категорий детей с РАС.

- Обучение на курсах повышения квалификации для специалистов, участвующих в сопровождении обучающегося с РАС.

- Организация образования и психологического сопровождения обучающегося с РАС в соответствии с рекомендациями ПМПк.

Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения включает:

1. Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года. Это необходимо для предварительного установления контакта, знакомства ребенка с учителем, пространством школы, класса (при отсутствии большого количества детей и взрослых), а также для сбора первичной информации о ребенке.

2. Организация сопровождения тьютора в адаптационный период. Адаптационным периодом считаются первые несколько недель обучения. Это положение закрепляется в локальном акте о коррекционно-развивающей работе. 3. Проведение обследования ребенка с РАС. Обследование совпадает по времени с адаптационным периодом. В этот период времени учителем и специалистами сопровождения осуществляется оценка особенностей ребенка и уровня его развития. Оценка осуществляется в ходе учебного процесса, режимных моментов (перемена, завтрак), внеурочной деятельности (например, на занятиях педагога-психолога). Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволит более точно определить цели коррекционно-развивающей работы.

4. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Несмотря на то, что основные условия обучения детей с РАС прописывает ПМПк, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка конкретных целей – функция школьного консилиума. Все решения по обучению и сопровождению ребенка с РАС принимаются коллегиально на определенный срок (обычно до конца полугодия) с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды. На первом ПМПк школы, который обычно проходит в начале октября, междисциплинарная команда на основании результатов комплексной диагностики и совместного обсуждения определяет:

- Основные особенности ребенка, препятствующие успешному освоению АООП, развитию и социальной адаптации.

- Специальные условия обучения. Уточнение условий осуществляется на основании индивидуальных особенностей по результатам комплексного обследования и анкетирования родителей. Специальные условия включают: наличие специалистов сопровождения, адаптацию среды, учебного материала и т.д. При наличии в школе кадрового ресурса и решения внутреннего ПМПк о необходимости включения дополнительного специалиста сопровождения для конкретного ребенка, возможно изменение специальных условий.

- Содержание, методы и формы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

- Направления и цели коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания ребенка.

5. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения).

По итогам консилиума дорабатывается и утверждается адаптированная программа для обучающегося с РАС, включающая коррекционно-развивающую область. В случаях, когда разработка АОП не требуется, разрабатывается индивидуальная коррекционная программа (программа психолого-педагогического сопровождения).

6. Ознакомление родителя с АОП или индивидуальной коррекционной программой. Учитель и специалисты информируют родителя о планируемой работе с ребенком и включают родителя в процесс коррекционной работы.

7. Проведение динамического ПМПк (обычно в середине учебного года) для анализа результатов работы специалистов в русле поставленных целей, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы.

8. Проведение итогового заседания ПМПк (проходит в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АОП, эффективность индивидуальной коррекционной программы. Осуществляется планирование образовательной деятельности обучающегося с РАС в следующем учебном году.

Поддержка обучающихся с РАС на базе образовательных организаций осуществляется путем создания служб психолого-педагогического сопровождения. Такие службы, как правило, создаются в образовательных организациях со значительным числом детей с ОВЗ. Организация и содержание работы таких служб отличаются в зависимости от формы организации образования. Для учащихся с РАС на сегодняшний день существует две группы моделей получения образования:

1. Инклюзивные модели:

А. «Полная» инклюзия. Дети с РАС обучаются в классе вместе с типично развивающимися сверстниками по общему учебному плану. С такими детьми осуществляется коррекционная работа. Иногда организуется сопровождение тьютора.

Б. «Частичная» инклюзия. Вариант 1: Дети с РАС зачисляются в инклюзивный класс. Определенную (иногда большую) часть времени обучающиеся проводят в ресурсном классе, где осуществляется индивидуально ориентированное обучение на основе использования прикладного поведенческого анализа.

В. «Частичная» инклюзия. Вариант 2: Дети с РАС обучаются в условиях инклюзивной школы в коррекционных классах для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями).

2. Класс обучения детей с РАС. Дети с РАС обучаются в общеобразовательных специальных (коррекционных) школах в классах с детьми, имеющими нарушения развития.

Особенности психолого-педагогического сопровождения в рамках инклюзивных моделей:

- психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание условий для осуществления образовательной и/или социальной инклюзии;

- используется стратегия последовательного включения в среду типично нормально развивающихся сверстников;

- проводится работа по подготовке всех участников образовательного процесса к инклюзии. Особенности психолого-педагогического сопровождения в классе для детей с РАС:

- учителя и специалисты психолого-педагогического сопровождения владеют навыками обучения детей по АООП НОО, адаптации учебных материалов, навыками проведения коррекционной работы;

- существует возможность организовывать малокомплектные классы и группы;

- используется дифференцированная система коррекционной работы и обучения – формируются однородные по уровню развития группы;

- в образовательную программу данных учреждений включены задачи развития навыков социально-бытовой ориентации, подготовки к трудовой деятельности, задачи по генерализации навыков, обеспечения возможности их использования в повседневной жизни, задачи использования родительских ресурсов.

К преимуществам организации поддержки обучающихся с РАС школьными службами сопровождения относятся следующие возможности:

- постоянного динамического наблюдения за обучающимися;

- сопровождения обучающихся в условиях естественной ситуации обучения;

- оперативного реагирования на возникающие трудности;

- создания гибкого графика занятий, максимально соответствующего потребностям детей с РАС.

К ограничениям организации сопровождения с помощью служб, созданных в школе, относится их недостаточная компетентность, отсутствие специальных коррекционных программ и методик, в том числе диагностических. Исключения составляют организации, специализирующиеся на образовании (в том числе инклюзивном) обучающихся с РАС.

В междисциплинарную команду, осуществляющую психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС, помимо учителя могут входить следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, педагоги дополнительного образования. Все коррекционные мероприятия и мероприятия по адаптации ребенка к школе вырабатываются и согласуются всей командой специалистов на ПМПк и должны быть направлены на достижение общих целей, наиболее важных в конкретный период.

Педагог-психолог формирует у ребенка с РАС навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, проводит работу по коррекции нарушений в развитии познавательной сферы и т.д. К основным направлениям коррекционной работы психолога можно отнести:

- помощь в адаптации к условиям обучения в школе;
- коррекцию дезадаптивного поведения;
- формирование навыков социального взаимодействия;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование представлений о себе и своем социальном окружении;
- формирование «модели психического»;
- эмоционально-личностное развитие и другие направления.

Заключение

Описанная система разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение данной системы позволит:

- Повысить компетенции учителей и специалистов в вопросах психологического сопровождения детей с РАС, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам.
- Организовать психологическое сопровождение детей с РАС в соответствии с требованиями Стандарта.
- Преодолеть трудности в освоении детьми с РАС адаптированных основных образовательных программ, в развитии, социальной адаптации и социализации.

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
24 (двадцать четыре) страниц

Директор МБФУ «СОЦН» № 1688:
Ю.А. Черкунов

